

VRTEC PRI OŠ MAKSA PLETERŠNIKA PIŠECE

POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA VRTCA V ŠOLSKEM LETU 2023/24





OTROCI (Tone Pavček)

Otroci imajo majhne noge,
a delajo največje korake
do sonca
do sreče, čez svet
in puščajo za vse zanesenjake
v prihodnosti sled.
Ko prihajajo iz njihovih ust
tiste velike besede,
kakor sonce
in sreča in svet,
je kot bi iz velike sklede zajemali sladko jed.
In ko se nasitijo, sijejo
od zdravja in židane volje
kot sonce
kot sreča
kot svet,
ki se je premaknil na bolje
za celo velikanovo ped.

Vsebina

UVOD	5
1. PREDSTAVITEV Z ORGANIZACIJO DELA V ŠOL. LETU 2022/2023.....	5
1.1 KADROVSKA STRUKTURA ZAPOSLENIH V VRTCU	5
1.2 Otroci	6
Sliki 1 in 2: Ob koncu šolskega leta, junij 2024 (VIR: FOTO ROŽMAN)	7
2. EVALVACIJA – DOSEGANJE ZASTAVLJENIH CILJEV PO LDN ODDELKA	8
2.1 Vsebine in področja dejavnosti	8
Slika 3: Pohod in ogled razstave buč v Pavlovi vasi (VIR: VRTEC)	12
3. EVALVACIJA NAČRTA OPAZOVANJA OTROK (Spremljanje razvoja vsakega otroka, napredka skupine)	12
4. EVALVACIJA PREDVIDENIH VSEBIN IN NALOG S PODROČJA VZGOJE ZA ZDRAVJE IN NA PODROČJU SOCIALNEGA UČENJA; moralna vzgoja – pravila, socialna klima	13
5. EVALVACIJA IZVAJANJA PREDNOSTNE NALOGE.....	14
Slika 4: IGRA s padalom (VIR: VRTEC).....	15
6. EVALVACIJA TIMSKEGA – TANDEMSKEGA NAČRTOVANJA	15
7. EVALVACIJA SODELOVANJA Z DRUŽINAMI (oblike, število načrtovanih srečanj, vsebina, cilji, način informiranja).....	16
7.1 SODELOVANJE Z DRUŽINAMI	16
7.2 OBVEŠČANJE STARŠEV.....	17
8. PROJEKTI.....	18
Slika 5: Tečaj rolanja z učiteljico Sanjo ((VIR: VRTEC)	19
9. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI STROKOVNIMI SLUŽBAMI	19
9.1 LOGOPEDSKA OBRAVNAVA.....	19
9.2 ZDRAVSTVENI DOM BREŽICE.....	19
10. SODELOVANJE Z OKOLJEM	20
Slika 6: Pod drevesom (vir: vrtec).....	22
Slika 7: Nastop malčkov na zaključni šolski prireditvi (VIR: VRTEC)	23
11. SODELOVANJE Z OSTALIMI VRTCI.....	23
12. VPIS OTROK IN PROGRAM UVAJANJA NA NOVO VPISANIH OTROK	23
13. DELO STROKOVNIH ORGANOV	24

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišce

15.1 STROKOVNI AKTIVI	24
15.2 VZGOJITELJSKI ZBOR.....	24
16. DEJAVNOST SVETA STARŠEV VRTCA PIŠECE.....	24
17. NADALJNJE IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK VRTCA.....	24
17.1 AKTIVNA UDELEŽBA NA SEMINARJIH IN POSVETOVANJIH IZVEN VRTCA (PREDAVANJE, PREDSTAVITVE PRIMEROV DOBRE PRAKSE, PRIPRAVA REFERATA, TEKSTA ZA ZBORNİK ...)	26
18. MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM, ŠTUDENTOM IN DIJAKOM NA PRAKSI	26
Slika 8: Najmlajši kolesarijo (VIR: VRTEC)	27
18.1 Mentorstvo za strokovni izpit.....	26
19. DELO SVETOVALNE SLUŽBE.....	27
20. VZDRŽEVALNA DELA IN DELA ZA IZBOLJŠANJE BIVALNIH IN IGRALNIH POGOJEV, KI SO SE OPRAVILA V ŠOLSLEM LETU 2023/24	27
21. EVALVACIJA NOVOSTI V ODDELKU.....	28
Slika9: zaključno srečanje vrtca (VIR: VRTEC)	
Slika10: zaključno srečanje vrtca (VIR: VRTEC)	
Slika 11: Igra in spodbujanje učenja v naravi (VIR: VRTEC)	
Slika 12: Kurentovanje pri Vrtavkah (VIR: VRTEC)	
22. ZAKLJUČEK	31

Vizija vrtca

Razigrani, veseli in samozavestni otroci, starši in osebje pa zadovoljni.

UVOD

Poročilo vsebuje pregled izvedbe v Letnem delovnem načrtu (v nadaljevanju LDN) Vrtca pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece zastavljenih skupnih nalog v šolskem letu 2023/24. LDN je bil obravnavan na sestanku Sveta staršev ter potrjen na sestanku Sveta šole na začetku šol. leta 2023/2024. Osnova izdelave poročila je obvezujoči nacionalni kurikulum (Kurikulum za vrtce, 1999), ki vsebuje cilje in načela različnih področij dejavnosti: gibanje, jezik, umetnost, družba, narava, matematika. Oddelčni načrt je bil narejen na osnovi zadanih usmeritev (obvezne sestavine načrta) ter bil obravnavan na roditeljskem sestanku v mesecu septembru 2023. Pri oblikovanju oddelčnega načrta so sodelovali otroci, starši in strokovne delavke, za pisno izdelavo tega dokumenta pa je bila zadolžena vodja oddelka.

1. PREDSTAVITEV Z ORGANIZACIJO DELA V ŠOL. LETU 2023/2024

Ime: Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

Sedež: Pišece 34, 8255 Pišece

Telefon – tajništvo: 07/ 45 200 70

Telefon – vrtec: 07/ 49 69 084

Spletna stran: www.ospisece.si

E-pošta: o-pisece.nm@guest.arnes.si , vrtcepisece1@gmail.com

1.1 KADROVSKA STRUKTURA ZAPOSLENIH V VRTCU

Ravnateljica: Nuška Ogorevc

Pomočnica ravnat. za vrtec: Ana Žalac

Vzgojiteljice: Sandra Žnidarič, Sanja Štefanič, Ana Žalac

Vzgojiteljice – pomočnice vzgojiteljice: Nina Kotnik, Blanka Stermecki, Nina Štrucl

Računovodja: Računovodski servis

Tajnik VIZ, računovodja: Dragica Šeler

Svetovalna delavka: Tanja Culetto

Vzdrževalec učne tehnologije: Gregor Horžen

Vodja prehrane: Larisa Vodopivec

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišce

Kuharica: Bernarda Sotler

Pomočnica kuharice: Jožica Kramer

Čistilka in perica: Nina Štrucl

Hišnik: Vlado Plevnik

1.2 Otroci

Šolsko leto 2023/2024 smo začeli z dvema oddelkoma: heterogeni oddelek 1. starostnega obdobja in heterogeni oddelek 2. starostnega obdobja.

Poslovalni čas vrtca

Enota vrtca posluje od 5:30 do 16:00. Delo v vrtcu se organizira glede na število prisotnih otrok. V dopoldanskem času je vrtec zaklenjen. Po LDN je 30. 8. 2024 vrtec zaprt zaradi čiščenja, razkuževanja igrač in priprave igralnice na novo šolsko leto.

Šolsko leto 2023/24
Dva oddelka
30 otrok



Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišce



Sliki 1 in 2: Ob koncu šolskega leta, junij 2024 (VIR: VRTEC, FOTO ROŽMAN)

2. EVALVACIJA – DOSEGANJE ZASTAVLJENIH CILJEV PO LDN ODDELKA

Temeljno izhodišče predšolske vzgoje v vrtcih je spoštovanje otrokovih pravic in pravic staršev, opredeljenih v mednarodnih konvencijah.

Z organizirano vzgojo v vrtcu smo želeli:

- zagotoviti v danih razmerah čim boljše pogoje za otrokov optimalni razvoj ter ga spodbujati,
- omogočiti otrokom druženje z vrstniki (socializacija),
- soustvariti pogoje za sodelovanje staršev.

Trudili smo se uresničiti zadane cilje, kar nam je, menimo, tudi uspelo.

Vsakodnevne dejavnosti v vrtcu smo med letom skušali popestriti z različnimi praznovanji in zanimivimi dogodki glede na situacije in časovna obdobja ter ob upoštevanju posameznih letnih časov:

- ob rojstnih dnevih otrok;
- ob aktualnih dogodkih in tradicionalnih praznikih;
- v tednu otroka;
- v decembru ob pričakovanju novega leta in praznikov;
- v marcu ob pomenu družine, starševstva;
- ob dogodkih, ki so se dogajali v šoli;
- v času bazarja;
- ob nastopih folklore;
- ob zaključku šolskega leta.

2.1 Vsebine in področja dejavnosti

Načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela temelji na Kurikulu za vrtce, ki je naš osnovni program. Ob upoštevanju načel Kurikula smo načrtovali in izvajali dejavnosti po posameznih vzgojnih področjih. Načrtovali smo vlogo odraslega, skozi vse aktivnosti, načrtovane in nenačrtovane oziroma spontane, pa smo se trudili več pozornosti nameniti aktivni vključenosti otrok v vzgojno-izobraževalni proces. Pri tem nam je bilo v pomoč predvsem spodbudno učno okolje (prostor, material, pestre vsebine, motivirani strokovni delavci in otroci). Strokovni delavci smo pri otrocih spodbujali interes za igro, iskanje lastnih rešitev, spodbujali smo jih k aktivnemu razmišljanju ob reševanju raznih izzivov. Otrokom smo pomagali pridobivati nove izkušnje. Trudili smo se, da se je vsak otrok učil na njemu lasten način, kar je vodilo k navajanju na prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja. Otrokom smo ponujali raznovrstni material, s katerim smo lahko rokovali, ga raziskovali, se z njim igrali ter imeli možnost izbire pri igri in aktivnostih.

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

Na izvedbeni ravni delamo po nacionalnem kurikulumu za vrtce in po metodologiji **Korak za korakom**, ob upoštevanju načel:

- demokratičnosti in pluralizma,
- avtonomnosti, strokovnosti in odgovornosti vrtca,
- enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki, multikulturizem,
- priznavanja pravice do izbire in drugačnosti, spoštovanja zasebnosti,
- razvojno procesnega pristopa, aktivnega učenja, kritičnega vrednotenja,
- horizontalne in vertikalne povezanosti,
- sodelovanja s starši in okoljem,
- timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja.

Metodologija **KORAK ZA KORAKOM** ima svoje ime s posebnim namenom. Želi nam povedati, da je to proces, ki se korak za korakom razvija, kar lahko traja 1, 2 in več let. Metodologija je osnovana na tezi, da se otrok najbolje razvija, če je resnično vpleten v svoje lastno učenje. To pomeni, da vzgojitelj pri načrtovanju aktivnosti izhaja iz INTERESA otrok. CILJ: NAUČITI OTROKA UČITI SE.

Pri najmlajših otrocih so bili glavni poudarki:

- na varnem okolju, občutku sprejetosti in programu, ki je poskrbel za predvidljive dogodke, pa tudi za izzive;
- na priložnostih za spodbujanje k samostojnosti;
- na priložnostih za neodvisno raziskovanje in gibanje;
- na prilagodljivem pristopu, ki dopušča njihovo spontanost.

Pri starejših otrocih so bili strokovni delavci pozorni na njihove specifične značilnosti, zato smo se usmerili predvsem:

- na razvijanje socialnih veščin, na sklepanje prijateljstev;
- na prepoznavanje širokega obsega zakonitosti in vzorcev v svetu okoli sebe, na spodbujanje razmišljanja, zastavljanja vprašanj, na iskanje smiselnih odgovorov;
- na pridobivanje novih zmožnosti simbolizacije in umetniške ustvarjalnosti, glasbe in plesa, na razvijanje sposobnosti, ki so povezane z besedami, jezikom, števili ...;
- na razvijanje jezikovne in matematične pismenosti, kot so sklepanja, logično razmišljanje, primerjanje in bogatenje besednega raziskovanja;
- na širjenje večje spominske sposobnosti, kar prispeva k njihovi sposobnosti pripovedovanja zgodb, kompleksnejšim strategijam reševanja problemov, k daljši koncentraciji in pozornosti;
- na razvijanje sposobnosti načrtovanja, preverjanja, postavljanja vprašanj ter razmišljanja o dejavnostih, spodbujanje zavedanja o samem sebi kot učečem se posamezniku;
- na področje raziskovanja sveta okrog sebe;
- na uresničevanja nalog iz področja partnerstva z družinami ter participacija otrok ;
- Skozi dejavnosti smo spodbujale razvoj empatije in izražanje čustev. To smo skušale zagotoviti s spodbudnim in varnim učnim okoljem, v katerem so se otroci lahko izražali, aktivno sodelovali. V primeru socialnih konfliktov, ki se pojavljajo v vseh odnosih in v vseh starostih, smo skušale biti otrokom zgled, kako pristopiti k reševanju le-teh.

Po posameznih področjih bi izpostavili predvsem sledeče izvedene vsebine:

Področje **gibanja** smo obogatili:

- s športnim programom »Mali sonček« za otroke od dveh let naprej,
- z izleti v okolico in orientacijskimi pohodi,
- z gibalnimi uricami in gibalnimi odmori,
- z vsakodnevnim jutranjem razgibavanjem, kamor smo vključili tudi malčke iz mlajšega oddelka,
- s sodelovanjem s športnim pedagogom šole: izvedli smo tečaj navajanja na vodo z otroki, ki so pred vstopom v šolo,
- s postavljanjem poligonov na igrišču vrtca,
- z izvedbo kratkega tečaja rolanja z učiteljico, vaditeljico Sanjo Dornik (za otroke pred šolo in petletnike).

Na področju **jezika** smo organizirali in izvedli:

- projekt Bralni vlak in sodelovanje s knjižnico Brežice v Bralni mavrici,
- veliko tematskih sklopov na osnovi posamezne pravljice ali zgodbe, ki je bila rdeča nit cele teme,
- branje ob različnih priložnostih (umirjen počitek, jutranje prihajanje, kot motivacija za delo, igranje raznih govornih in besednih iger),
- veliko obiskov v šolski knjižnici,
- Kamišibaj gledališče,
- dejavnosti za razvoj govora smo dodali na prednostni seznam nalog, posebej zaradi odsotnosti logopedinje,
- dejavnosti za zgodnje opismenjevanje otrok.

Področje **umetnosti** smo popestrili:

- z ogledi ali pripravo manjših likovnih razstav,
- s sodelovanjem na razstavi naše šole v gradu Podsreda,
- z ogledi gledaliških in lutkovnih predstav, ki smo jih pripravile strokovne delavke,
- s spoznavanjem glasbenih instrumentov, posebej citer in ukuleleja.

Področje **narave**, izvedli smo:

- izlete in sprehode z opazovanjem bližnje okolice in narave,
- različne projekte: Živim zdravo, Varno s soncem, Tradicionalni slovenski zajtrk, Čebelarški mozaik, Izboljšajmo odnos do hrane,
- dejavnosti o okoljski vzgoji,
- dejavnosti na temo zdrave prehrane (tradicionalni slovenski zajtrk),
- druge različne tematske delavnice o naravi tekom leta in ob projektne tednu na šoli,
- Skozi celo leto smo spodbujale in zagotavljale vsakodnevno bivanje otrok v naravi. Izvajale smo skupen projekt Mini in maxi v naravi. V vsakem letnem času smo izvedle dejavnosti v naravi, pod drevesom na šolskem dvorišču. Drevo smo opazovali, ga slikali, prav tako pa so bile otrokom ponujene različne naravoslovne dejavnosti, vezane na letni čas. Načrtovanje dejavnosti je potekalo v sodelovanju vseh strokovnih delavk.

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

Spoznavanje okolja nam je bil hkrati cilj in proces. V oddelku smo se trudile omogočiti otrokom dovolj priložnosti in časa, da z lastnim preizkušanjem začutijo lastnosti narave z vsemi čutili. Preko naravoslovnih dejavnosti smo spoznavali sebe, svoje telo in svoje zmožnosti. Spoznavali smo čebele, travniške rastline, travniške živali, plavnost predmetov ... Usmerjali smo pozornost na razlike med ljudmi, otroki ter navajali oz. spodbujali otroke na sprejemanje teh razlik. Izvedli smo veliko poizkusov, ugibali, predvidevali, kaj se bo zgodilo in zakaj. Vsakodnevno smo se pogovarjali tudi o vremenu, ga narisali na vremenski koledar in primerjali. Ob tem smo spoznavali tudi letne čase in dneve v tednu.

Področje **družbe**, izvedli smo:

- projekte: Spodbujajmo prijateljstvo, Mednarodni dan strpnosti, Krogi odličnosti, Nariši srce, razstava otroških del v gradu Podsreda,
- Kamišibaj zgodbe,
- vsebine z domovinsko vzgojo (Spoznajmo Slovenijo, njene značilnosti, simbole, praznike, običaje), Moj kraj – Pišece, spoznavanje kraja (otroci so spoznali značilnosti lokalnega okolja, kot je gozd, opazovali so drevesa v okolici in iskali drevesa s svojih znakov. Obiskali smo dve kmetiji v okolici (kmetijo Germovšek in Štrucl). Otroci so opazovali sebe in se opisali, kar je bil tudi del oblikovanega portfolia otrok),
- sodelovanje s šolo pri vseh pomembnih dogodkih in projektih,
- otroci – pomočniki v skupini,
- projekt čuječnosti s svetovalno delavko Tanjo Culetto,
- celoletni projekt: pravila oblikujemo sami in jih spoštujemo,
- seznanjali smo se z varnim načinom vedenja na sprehodih in izletu.

Področje **matematike** smo obogatili:

- s spoznavanjem matematičnih pojmov in odnosov iz vsakdanjega življenja,
- z učenjem matematike preko igre z upoštevanjem pravil, logičnega mišljenja, iskanja svojih poti do rešitve naloge, problema,
- z vsebinami za krepitev grafomotorike, orientacije v prostoru, pravih smeri,
- Otroci so označevali koticke za igro z lastnimi znaki.
- Otroci so se seznanili s simetrijo, jo opazovali v naravi in to poustvarjali z odtiskovanjem, s pomočjo ogledal. Vsakodnevno smo preštevali konkretne reči, otroke, opazovali zapis števil na koledarju, številčni skali, z izdelavo različnih iger za spodbujanje razvijanja matematičnih pojmov in odnosov (iz nestrukturiranega materiala).



Slika 3: Pohod in ogled razstave buč v Pavlovi vasi (VIR: VRTEC)

3. EVALVACIJA NAČRTA OPAZOVANJA OTROK (Spremljanje razvoja vsakega otroka, napredka skupine)

Strokovne delavke zaradi lažjega načrtovanja svojega vzgojnega dela, upoštevanja interesov otroka, njihovih močnih področij ali morda odstopanj in težav, spremljamo skozi proces tako posameznika kot dosežke celotne skupine. Ker smo v preteklem šolskem letu v sklopu sodelovanja v Mreži KZK veliko razpravljali o področju opazovanja, spremljanja in ocenjevanja otrok in se poglobljeno posvetili kazalnikom kakovosti na tem področju, je bilo spremljanje otrok zares izjemno strokovno ter smo s takšnim načinom dela postale bolj zadovoljne ter smo tako vplivale na kakovost dela ter na napredek otrok. Za razvoj vsakega posameznika je pomemben pravzaprav proces učenja, ne pa toliko končni rezultat. Velikokrat smo strokovne delavke prav v času rutine, ko se izvaja prikriti kurikulum ali v spontani igri, najbolj prepoznale

Poročilo o uresničevanju LDN vrta pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece Šolsko leto 2023/24

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece napredek otroka. S sistematičnim spremljanjem smo lažje izboljšale svoje delo in ga ustrezno načrtovale, svoje zapise in dokaze, zbrane po pristopu spremljanja, smo uporabile za bolj strokovno pripravo na pogovorno uro s starši o njihovem otroku.

Otroke opazujemo načrtno in priložnostno. Delamo zapiske o otrocih, ki jih shranimo v mape, in pokažemo staršem na pogovornih urah. Zapiski so pomoč pri načrtovanju skupnih in individualnih dejavnosti. Vodimo tudi mapo otroka, portfolio. Otroke fotografiramo in snemamo, uporabljamo opazovalne lestvice, ki smo jih same oblikovale na področju samostojnosti in na vseh drugih področjih. Vsakodnevno tudi v dnevni evalvaciji zapišemo pomembna opažanja in komentarje. Ob vsakem pomembnem dogodku in priložnostno napišemo opis dogajanja v padletu (spletna oglasna deska) in tako tudi vzdržujemo komunikacijo s starši. Posnetke in fotografije uporabljamo tudi pri pogovornih urah s starši. Na tak način najbolj objektivno prikažemo situacije in dogodke, vezane za otroka. Letos smo skozi delavnice Mreže KZK poglobljeno razmišljale in izvajale dejavnosti na pedagoškem področju sodelovanje z družinami. Strokovne delavke smo si zastavile cilj, da otroke opazujemo načrtno in vodeno, kar smo tudi realizirale. Opažanja smo beležile v posebnem zvezku, ki je služil tudi pri pripravi na pogovorne ure. Na podlagi opažanj smo oblikovale portfolio otroka, ki je kazal na otrokov napredek na posameznih področjih. V opazovanje otrok smo vključevale različno IKT (snemanje, fotografiranje). Otroke smo posnele in v tandemu analizirale posnetke. Analizo smo opravile tudi skupaj z otroki. Letošnje pogovorne urice za starše smo izvajali enkrat mesečno. Interes staršev je bil zelo velik in lahko se pohvalimo s 100 % obiskom staršev.

4. EVALVACIJA PREDVIDENIH VSEBIN IN NALOG S PODROČJA VZGOJE ZA ZDRAVJE IN NA PODROČJU SOCIALNEGA UČENJA; moralna vzgoja – pravila, socialna klima

Na koncu šolskega leta vse strokovne delavke opažamo bistven napredek, predvsem na področju socialne klime v oddelku. Skupaj z otroki smo dorekli pravila. Ob skupnem določanju in upoštevanju pravil se otroci počutijo bolj varne. Vemo, da imajo radi določen red in rutino. Pomembno je poudariti, da je sprejemanje pozitivne socialne klime proces, ki se ne zgodi preko noči, temveč je na tem področju potrebno ves čas delati, predvsem učiti otroke z lastnim vzgledom in obnašanjem. Pri tem so nam zelo pomagale lutke. Vsak naš jutranji krog v obeh skupinah je potekal po neki ustaljeni rutini (s pesmicami, pogovorom, socialnimi igrkami ...). Dejavnosti so otroke umirjale in spodbujale pozitivne medsebojne odnose. Te dejavnosti so se velikokrat dogajale nenačrtovano, priložnostno, v trenutku, ko smo začutili potrebo. Predvsem pri malčkih je bilo v ospredju upoštevanje pravila: »Če me tepeš (grizeš), me boli.« Posebna pozornost je bila namenjena otrokom, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč (ozaveščanje, da nekdo nekaj ne zmore in da zaradi tega ni nič manj »priden«, kot pravijo otroci). Strokovne delavke imamo nenehno v mislih:

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

*»Otrok, ki na takšen ali drugačen način vzbuja pozornost in izstopa iz povprečja, ni nujno, da je otrok s težavami ali motnjami v razvoju. Kvečjemu je to otrok, ki potrebuje **osebo**, ki ga bo razumela in prepoznala njegove potrebe in **ne osebo**, ki **ga** bo označevala.«*

Velik korak smo v obeh oddelkih naredili pri prehranjevanju. Otroke smo spodbujali k samostojnosti tako, da so si sami jemali količino hrane, ki so jo želeli, da so sami pospravljali krožnike, z njih počistili hrano in poskrbeli za čiščenje pogrinjkov in miz, kjer so sedeli. Letos so tudi malčki začeli uporabljati porcelanasto posodo.

5. EVALVACIJA IZVAJANJA PREDNOSTNE NALOGE

(Mini in maxi v naravi)

Skozi celo leto smo spodbujale in zagotavljale vsakodnevno bivanje otrok v naravi. Izvajale smo skupen projekt Mini Maxi v naravi. V vsakem letnem času smo izvedle dejavnosti v naravi, pod drevesom na šolskem dvorišču. Drevo smo opazovali, ga slikali, prav tako pa so bile otrokom ponujene različne naravoslovne dejavnosti, vezane na letni čas. Načrtovanje dejavnosti je potekalo v sodelovanju vseh strokovnih delavk.

Vrednote otrokom posredujemo z lastnim zgledom in zavestnim govorom o njih. Vsak mesec smo tako imeli poudarek na različnih vrednotah, ki smo jih negovali. Vrednote smo vključevali v našo rutino, igro in dejavnosti, skozi katere so jih otroci spoznavali. Največkrat smo do njih prišli skozi vsakodnevne pogovore.

Vrednote so pomembne in jih moramo negovati. Spodbujale smo otroke skozi različne načrtovane in spontane dejavnosti, ki smo jih izkoristili za spoznavanje in prepoznavanje vrednot. Predvsem je poudarek na sooblikovanju pravil in upoštevanju le-teh. Tako je v starejšem oddelku nadaljeval rasti naš lanski VRT PRIJAZNOSTI, kamor so si otroci sami dali štampiljko za prijazna in pozitivna dejanja.

Ob prednostnem področju smo se strokovne delavke posvetile:

- **Izboljšavi spletne podobe vrtca:**

Vse pomembne projekte v oddelku smo objavili na spletni strani šole, pa tudi v e-Posavje. Tako so starši (med ostalimi viri obveščanja) imeli možnost in vpogled v dogajanja v oddelku. Spletno podobo vrtca smo tako zelo poboljšali. Zelo pohvalna je bila naša spletna oglasna deska – vrtčevski padlet, ki je nastal že v času epidemije.

- **Oblikovanju in negovanju učeče se skupnosti:**

Krepitev sodelovanja v paru, tandemu in timu (timsko delo, učeča se skupnost) – vzgojiteljici in pomočnica vzgojiteljice (skrb za medosebno komunikacijo, usklajevanje v vzgojnih pristopih, razvijanje in poglobljanje oblik ter vsebin skupnega načrtovanja, iskanje najbolj ustreznega časa za skupno načrtovanje). V vrtcu smo vse strokovne delavke izredno zadovoljne z medsebojnim sodelovanjem, kar je zelo vplivalo na kakovost dela v oddelku. Predvsem smo napredovale na

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

področju opazovanja otrok. Razpršitev odgovornosti in upoštevanje vseh ostalih elementov timskega dela se je obrestovalo. V tem šolskem letu smo strokovne delavke izvedle medsebojne hospitacije. Snemale smo otroke in vzgojiteljice ter pozneje posnetke tudi skupaj analizirale. V ospredju je bilo področje interakcij (odrasli – otrok in odrasli – odrasli).

Novost je tudi naše timsko načrtovanje. Namreč, po potrebi smo se sestajale v timu, ki smo ga poimenovala po naših začetnicah imen: BAN2S2. Tako smo izvedle 4 timske sestanke. Teme timskih sestankov so bile načrtovane v skladu z dogajanjem v vrtcu (decembrski bazar, pust, ob materinskem dnevu, zaključno srečanje ...). Prav tako sta vsaki skupini povzeli dogajanje preteklega meseca ter predstavili delo oziroma temo prihodnjega meseca. Timski sestanki so se pokazali kot zelo koristni in pomembni za strokovni razvoj.

Tudi strokovni aktivni so bili zelo pomemben del naše strokovne rasti in razvoja. Izvedli smo 3 srečanja. Vse strokovne delavke smo se strinjale, da so takšna srečanja zelo potrebna in dobrodošla.



Slika 4: IGRA S PADALOM (VIR: VRTEC)

6. EVALVACIJA TIMSKEGA – TANDEMSKEGA NAČRTOVANJA

Načrtovanje vzgojnega dela je v obeh oddelkih potekalo v skladu s temeljnimi izhodišči in načeli Kurikula. V tem šolskem letu smo zelo veliko sodelovale – načrtovale in izvajale veliko skupnih dogodkov, praznovanj letnih časov in na sploh se veliko družile. Imamo prednost, da smo majhen vrtec in je to veliko lažje uresničiti. Strokovne delavke smo načrtovale v tandemu ali timu (dnevno, tedensko in mesečno), ob izvajanju različnih projektov pa tudi skupaj v obeh oddelkih. Pripravile smo individualni delovni načrt oddelka, ki smo ga oddale konec septembra in decembra, ob zaključku šolskega leta pa smo ovrednotile in evalvirale realizacijo vzgojnega dela in vsebinskega programa. Redno smo z načrtovanimi vsebinami seznanjale starše in jih vključevale v samo izvajanje posameznih vsebin po kurikularnih področjih. Timsko načrtovanje

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece
obeh oddelkov je potekalo ob pomembnih, skupnih dogajanjih na šoli in v vrtcu oz. enkrat mesečno.

Načrtovale smo dejavnosti za medsebojno povezovanje. Tako smo si razdelile naloge in se obenem pogovorile o izvedenih dejavnostih ter tudi zapisale evalvacijo. Timsko načrtovanje in naši sestanki so vedno potekali v prijetnem vzdušju, trudile smo se poiskati čim boljše ideje za uresničevanje zastavljenih ciljev. Ob načrtovanju smo naredile podroben akcijski načrt. Skupaj smo tudi evalvirale izvedene dejavnosti ter na temelju tega načrtovale za naprej. Vsak konec tedna smo naredile kratek prerez dogajanj in pripravile načrt za naslednji teden. Ob takšnih srečanjih smo si zastavile akcijske načrte. Na koncu šolskega leta smo izvedle strokovni aktiv, kjer je v ospredju bila refleksija našega dela tekom šolskega leta.

7. EVALVACIJA SODELOVANJA Z DRUŽINAMI (oblike, število načrtovanih srečanj, vsebina, cilji, način informiranja)

Sodelovanje s starši je potekalo uspešno. Staršem smo posredovale osnovne informacije glede poslovanja vrtca, plačevanja oskrbnin, prvega stika otroka z vrtcem, uvajanja ... Strokovne delavke smo starše seznanile z načinom dela v vrtcu, z okvirnim programom dela v skupinah, z možnostjo sodelovanja ... Prve dni so starši novince lahko uvajali v vrtec postopoma, z otrokom so nekaj ur preživeli v oddelku, in tudi tako spoznali naše delo. Nato pa so postopoma otroke pustili same v oddelku, da so se pričeli navajati na novo okolje. Vedno ko starši začutijo potrebo po pogovoru, smo nanj pripravljene.

Starši so s pobudami, kritikami, vprašanji in pohvalami glede našega dela aktivno sodelovali tudi preko svojih predstavnikov v svetu staršev in v svetu zavoda. Po potrebi so nas starši klicali.

Vsa srečanja s starši, družinami, so letos potekala v skupni izvedbi razen enega – srečanja s starimi starši v mlajšem oddelku. Namreč, v obeh oddelkih je kar nekaj bratcev in sestic. Tako smo tudi staršem olajšali prihod na dogodke.

Letos smo staršem ponudili termine za pogovorne urice enkrat mesečno. Udeležba je bila zelo visoka.

Prisotnost otrok v vrtcu je letos bila visoka: 85 %.

7.1 SODELOVANJE Z DRUŽINAMI

Tabela 1: Obseg sodelovanja oddelka s starši in družinami za oba oddelka %

Sodelovanje	udeležba
UVODNI RODITELJSKI SESTANEK	73 %
SREČANJE DRUŽIN NOVINČKOV, INDIVIDUALNI POGOVORI	100 %
SESTANEK, PREDŠOLSKI OTROCI	72 %
BAZAR	87,5%
ZAKLJUČNI RODITELJSKI SESTANEK	95 %
POGOVORNE URICE	100 %
JESENSKO SREČANJE	80 %
PROJEKTNI TEDEN	95 %
DECEMBRSKA DELAVNICA	70 %
KULTURNI DAN	20 %
MATERINSKI DAN	85 %
RAZSTAVA GRAD	40 %
ZAKLJUČNO SREČANJE	95 %
PREDAVANJE ZA STARŠE V SODELOVANJU S ŠOLO	55 %

Letos smo staršem na koncu šolskega leta ponudili anketni vprašalnik o zadovoljstvu staršev z vrtcem. Vprašalnik je izpolnilo 60% staršev. Odzivi staršev so pozitivni in vzpodbudni. Analizo ankete smo predstavili na prvem roditeljskem sestanku in skupaj predebatirali. Analiza anketnega vprašalnika je dostopna staršem in se nahaja v garderobi otrok.

7.2 OBVEŠČANJE STARŠEV

Obveščanje staršev je potekalo preko oglasne deske, kjer se je nahajal dnevni zapis dejavnosti. Nujne informacije smo jim predale dnevno, ob prihodu ali odhodu, podrobnejši razgovori pa so potekali na pogovornih urah. V mapi, ki jim je bila na voljo v garderobi, je bil kratek opis dejavnosti s slikovnim gradivom. Dejavnost je bila tudi spletna oglasna deska, kamor smo tedensko nalagale fotografije in opise dejavnosti. V enem oddelku so starši prejeli mesečnik, v katerem se je nahajal opis preteklega tematskega sklopa in načrt dejavnosti za prihajajoči mesec.

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

Strokovne delavke smo priložnostno pošiljale staršem fotografije, posnetke ali kar filmčke o tem, kaj počnejo otroci v vrtcu, in tako staršem približale bivanje njihovih otrok v vrtcu.

8. PROJEKTI

Projekti v oddelku, vezani na šolske projekte in obogatitvene dejavnosti:

- * Mali sonček
- * Obisk gasilskega doma
- * Projekt vrt za življenje (urejanje gredic v vrtu), naše drevo
- * Mini maks v naravi
- * Bralna mavrica – v sodelovanju s knjižnico Brežice, Bralni vlak v starejšem oddelku
- * Izlet v Logarsko dolino: obisk Pravljičnega gozda in slapa Rinka (v sodelovanju s prvim in drugim razredom OŠ)
- * Dobrodelni bazar in obdaritev otrok
- * Obeleževanje mednarodnih dni (svetovni dan voda, svetovni dan Zemlje, svetovni dan sonca)
- * Tradicionalni slovenski zajtrk
- * Sodelovanje z Zavodom za šport (igre z žogo, nogomet in atletika)
- * Pustno dopoldne v vrtcu: pustna povorka in zabava
- * Obisk dobrega moža
- * Lutkovne predstave za otroke
- * Plavalni tečaj in tečaj rolanja
- * E-twinning (povezovanje z drugimi vrtci in šolami)
- * Prijazni med seboj (ves čas)
- * Spoštujmo vrednote (ves čas)
- * Projekt MEDNARODNI DAN STRPNOSTI – DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO
- * dejavnosti ob Tednu otroka
- * Projekt Nariši srce, kjer so sodelovali najmlajši iz našega vrtca



Slika 5: Tečaj rolanja z učiteljico Sanjo ((VIR: VRTEC)

9. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI STROKOVNIMI SLUŽBAMI

9.1 LOGOPEDSKA OBRAVNAVA

Logopedске obravnavne v oddelku letos ni bilo zaradi odsotnosti logopedinje.

9.2 ZDRAVSTVENI DOM BREŽICE

Sodelovanje z Aljo Ivačič iz preventivnega zobozdravstvenega kabineta. Dvakrat v šolskem letu nas je obiskala zobna sestra, enkrat tudi medicinska sestra. Izvedli so dejavnosti, ki otroke ozaveščajo o pomenu higiene zob in rok.

9.3 Razvojna ambulanta Krško

Sodelovanje v timu ter poročila o otroku.

10. SODELOVANJE Z OKOLJEM

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Knjižničarka ga. Katja Kobe nam je predstavila knjižnico in pripravila pravljlično urico v šolski knjižnici.

KNJIŽNICA BREŽICE

Otroci so sodelovali pri projektu Bralna mavrica in si ob zaključku projekta ogledali predstavo v Športni dvorani Brežice.

G. IN GA. BRAČUN

Podali smo se na pohod do Pavlove vasi in si ogledali razstavo buč, ki sta jo pripravila zakonca Bračun.

Čebelar

Ob obeleževanju tradicionalnega slovenskega zajtrka nas je obiskal čebelar in nam predstavil čebelarske pripomočke in obleko.

Kmetija Germovšek

Obiskali smo kmetijo Germovšek, kjer so si otroci ogledali različne domače živali.

Kmetija Štrucl

Ogledali smo si kmetijo Štrucl v bližini vrtca in si ogledali živali in stroje na kmetiji.

Ga. Staša Kolečnik

Ga. Staša Kolečnik je za otroke izvedla delavnice joge.

Ga. Anica Tomše

Ob obeleževanju pusta nas je obiskala ga. Anica Tomše z vnukom Martinom, ki je predstavil kostum kurenta.

OSNOVNA ŠOLO MAKSA PLETERŠNIKA PIŠECE

S šolo smo sodelovali ob obeleževanju vseh pomembnih dni.

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

Sodelovali smo tudi v Unesco projektnem tednu, ob otvoritvi učne poti. Otroci so sodelovali in nastopali na prireditvi ob otvoritvi, se v sklopu projektne tedna skupaj s prvošolci in drugošolci podali v gozd in ustvarjali iz naravnih materialov, priredili so si modno revijo.

Obiskali smo pouk v prvem razredu.

Pripravili smo razstavo izdelkov in jih razstavili na gradu Podsreda.

S šolo smo sodelovali pri pripravi bazarja.

Sodelovanje s šolo smo nadgradili tudi z vmesnimi dejavnostmi, ko smo učence in učenke prvega in drugega razreda povabili na ogled predstav, ki so jih igrali otroci vrtca (predstava Likarija, Po Sloveniji).

S prvim in drugim razredom smo se tudi letos, že tradicionalno, odpravili na zaključni izlet, tokrat v Logarsko dolino. Obiskali smo Pravljичno deželo in se povzpeli do slapu Rinka.

SODELOVANJE MED ODDELKOMA

Strokovne delavke obeh oddelkov so načrtovale in izvajale vse pomembne dogodke v vrtcu ter smo tako skupaj:

- Obeležili slovenski dan športa (mini kros),
- Obiskala nas je tetka Jesen s trgatvijo v vrtcu,
- Skupne dejavnosti ob Tednu otroka,
- Čebelji ples ob Tradicionalnem slovenskem zajtrku,
- Mini Maksi v naravi jeseni,
- Obiskala nas je teta Zima,
- Mini Maksi v naravi pozimi,
- Pustno rajanje,
- Obisk tetke Pomladi,
- Mini Maksi v naravi pomladi,
- Spontana, nenačrtovana druženja.

11 DODATNI IN OBOGATITVENI PROGRAM

Izvedle smo naslednje projekte v oddelku, vezane na šolske projekte in obogatitvene dejavnosti: Mali Sonček; Dobrodelni bazar in obdaritev otrok; Bralna mavrica – v sodelovanju s knjižnico Brežice; Bralni vlak – interni projekt za spodbujanje bralne pismenosti; Zaključni izlet v Logarsko dolino; Tradicionalni slovenski zajtrk; Pustno dopoldne v vrtcu: pustna povorka in zabava; Obeleževanje mednarodnih dni (svetovni dan voda, svetovni dan Zemlje, svetovni dan sonca ...); Lutkovne predstave za otroke; E-twinning (povezovanje z drugimi vrtci

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišce
in šolami); Prijazni med seboj/vrt prijaznosti (ves čas); Dejavnosti ob Tednu otroka; Množični
tek ob svetovnem dnevu športa; Plavalni tečaj; Tečaj rolanja.



Slika 6: Pod drevesom (vir: vrtec)

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišce



Slika 7: Nastop malčkov na zaključni šolski prireditvi (VIR: VRTEC)

11. SODELOVANJE Z OSTALIMI VRTCI

- Vrtec Mavrica: sodelovanje v Mreži KZK.
- Virtualna srečanja z vrtci iz Evrope preko projekta GREELCO (Pedagoški inštitut): Belgija, Češka, Estonija, Madžarska, Severna Makedonija, Romunija.

12. VPIS OTROK IN PROGRAM UVAJANJA NA NOVO VPISANIH OTROK

V novo šolsko leto smo vstopili z novovpisanimi sedmimi otroki, ki so vpisani v razpisanem vpisnem roku Občine Brežice.

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

Uvajanje otrok se je začelo z dnem vstopa otroka v vrtec, torej s 1. septembrom oz. dnem vstopa v vrtec. Za novo vpisane otroke smo opravili roditeljski sestanek ter pogovore o otrocih.

Tekom leta je prišlo še do 2 medletnih vpisov otroka iz Občine Brežice, ki sta bila na centralnem čakalnem seznamu. Veseli smo, da smo vsem tem otrokom omogočili mesto v našem vrtcu.

13. DELO STROKOVNIH ORGANOV

15.1 STROKOVNI AKTIVI

V šolskem letu 2023/2024 smo izvedli 3 sestanke strokovnih aktivov. Vodja aktiva je pomočnica ravnateljice za vrtec Ana Žalac. Zapisniki strokovnih aktivov se nahajajo v kabinetu vrtca v mapi Zapisniki strokovnih organov.

V letošnjem šolskem letu smo na strokovnih aktivih govorile o:

prednostnem področju vrtca, o izzivih in kako se nositi z njimi, o medsebojnem sodelovanju, oblikovale smo in evalvirale akcijske načrte, načrtovale skupne dogodke in projekte, poročale o izvedenih timskih sestankih strokovnega tima, evalvaciji lastne prakse, obravnavale smo tekočo problematiko ter oblikovale smernice za naslednje šolsko leto.

15.2 VZGOJITELJSKI ZBOR

se je sestel dvakrat: na uvodni in zaključni konferenci.

16. DEJAVNOST SVETA STARŠEV VRTCA PIŠECE

Predstavnici oddelka v Svetu staršev: Natalija Štrucl (Vrtavke) in Špela Osojnik (Balončki).

Predstavnik oddelka v Svetu staršev se je udeleževal sestankov Sveta šole ter tam sodeloval v skladu s svojimi pristojnostmi. Podajal je predloge in problematiko vrtca. Zapisniki se nahajajo v pisarni ravnateljice.

17. NADALJNJE IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK VRTCA

Strokovne delavke vrtca so se usposabljele tako v šoli (vrtcu) kakor tudi na organiziranih oblikah izven vrtca – individualno.

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

Cilji in naloge: - omogočiti delavcem pridobivati nova znanja in s tem večati njihovo strokovnost, - spodbujati njihovo strokovno avtonomnost in odgovornost, - spodbujati osebno rast posameznikov, - usklajevati želje posameznikov s potrebami vrtca.

Tabela 2: Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavk vrtca

Vsebina	Izvajalec	Termini	Udeleženci
ŠTUDIJSKO SREČANJE OTROK RAZISKUJE SE IGRA IN USTVARJA	Zavod RS za šolstvo	September 2023	Sandra Žnidarič, Blanka Stermecki, Nina Štrucl, Sanja Štefanič, Nina Kotnik, Ana Žalac
UČINKOVITO SODELOVANJE S STARŠI	Damjana Šmid	Preko spleta, september/ oktober 2023	Sandra Žnidarič
MONTESSORI PEDAGOGIKA	Martina Dvornik, certificirana pedagoginja montessori	Oktober 2023	Sandra Žnidarič
TRENING SOCIALNIH VEŠČIN	Damjana Šmid	Preko spleta Februar, 2024	Sandra Žnidarič
KZK , SODELOVANJE Z DRUŽINAMI	Mreža KZK, Nataša Kostevc, Ana Žalac	Marec 2024	Sandra Žnidarič, Blanka Stermecki, Nina Štrucl, Nina Kotnik, Ana Žalac
VARNO S SONCEM	Varno s soncem, NIJZ	Maj 2024	Nina Štrucl
Erasmus izobraževanje	Cmepius	6. In 6. 10. 2023	Sanja Štefanič
Erasmus izmenjava Kanarski otoki, Madžarska	OŠ Maksa Pleteršnika Pišece v okviru projekta		Sandra Žnidarič
Srečanje koordinatorjev Mreže KZK	Pedagoški inštitut Ljubljana	Oktober 2023	Ana Žalac
Spletno usposabljanje o NČI	Komisija za preprečevanje korupcije	26. 6. 2024	Ana Žalac

<i>Spletni študijski obiski GREELCO</i>	<i>Step by step Slovenia, Pedagoški inštitut Ljubljana</i>	<i>Od januarja do junija 2024</i>	<i>Nina Kotnik, Ana Žalac</i>
---	--	---------------------------------------	-----------------------------------

17.1 AKTIVNA UDELEŽBA NA SEMINARJIH IN POSVETOVANJIH IZVEN VRTCA (PREDAVANJE, PREDSTAVITVE PRIMEROV DOBRE PRAKSE, PRIPRAVA REFERATA, TEKSTA ZA ZBORNİK ...)

Ana Žalac: strokovno srečanje koordinatorjev metodologije KZK.

Udeležba S. Štefanič na Erasmus izmenjavi in ogled primerov dobre prakse na Kanarskih otokih ter na Madžarskem (učenje v naravi).

18. MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM, ŠTUDENTOM IN DIJAKOM NA PRAKSI

Mentorstvo dijakinji M. B., mentorica: Sanja Štefanič

Mentorstvo dijakinjama T. O. in A. D., mentorica Sandra Žnidarič

Vse tri dijakinje prihajajo iz Vzgojiteljske šole SIC Brežice.

18.1 Mentorstvo za strokovni izpit

Letos ni bilo mentorstva za strokovni izpit.



Slika 8: Najmlajši kolesarijo (VIR: VRTEC)

19. DELO SVETOVALNE SLUŽBE

V skupino je vključena deklica, ki ima odločbo, na podlagi katere je bil oblikovan individualiziran program. Ure DSP izvaja ga. Tanja Culetto, soc. ped. Deček je vključen v postopek usmerjanja. Poročilo o delu svetovalne službe se nahaja v vrtcu.

20. VZDRŽEVALNA DELA IN DELA ZA IZBOLJŠANJE BIVALNIH IN IGRALNIH POGOJEV, KI SO SE OPRAVILA V ŠOLSLEM LETU 2023/24

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece

Dobili smo štiri poganjalčke, rolerje s ščitniki, sedežno garnituro za bralni kotiček in knjižno omaro. Obenem smo kar lepo obnovili naše kotičke z novimi didaktičnimi sredstvi ter igračkami.



Slika10: Zaključno srečanje vrtca (VIR: VRTEC)

21. EVALVACIJA NOVOSTI V ODDELKU

V vrtec smo uvedle kar nekaj novosti, katere smo strokovne delavke skrbno načrtovale, pripravljale in izvajale. V mlajšem oddelku so strokovne delavke poskušale in uspešno izvajale skupinsko delo z otroki, razdeljeno po starosti otrok. Namreč v oddelku 1–3 let so velike razvojne razlike in potrebe, zato je bilo temu potrebno pristopiti z bolj individualnim načrtovanjem in izvajanjem dejavnosti. V starejšem oddelku pa smo veliko delali na samostojnosti otrok. Pridobili smo vrtčevske rolerje, skiroja ter knjižni kotiček in sedežno za kotiček kuhinja.

Prvič smo izvedli plavalni tečaj za predšolske otroke, ki ga je izvajal g. Jure Pompe. Odziv staršev in otrok je bil pozitiven, zato načrtujemo izvedbo tudi v prihodnjem šolskem letu. Nadaljevale

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišece smo z izvajanjem tečaja rolanja, ki ga izvaja ga. Sanja Dornik. Tokrat smo tečaj izvedli tudi z otroki, starimi 4-5 let, kar se obrestuje, saj so v predšolskem obdobju že seznanjeni s potekom.

Večino srečanj smo izvedle v sodelovanju s skupino Balončki, kar ocenjujemo kot pozitivno.

Novosti ocenjujemo kot pozitivne in koristne, saj so izhajale iz potreb in razvojnih značilnosti otrok. Zaradi odsotnosti logopedinje je kar dober del naših jutranjih srečanj potekal v različnih in zabavnih vajah za razvoj govora. Kot vodja vrtca sem izredno zadovoljna z načinom našega dela – timsko delo in pripravljenost na spremembe v korist otrok. V starostno raznoliki skupini smo s skrbnim načrtovanjem in izvajanjem vzpostavile primeren red. Otroke smo skupaj spodbujale na kulturne in vljudnostne navade pri vsakodnevni rutini ter v medsebojni igri. Najbolj smo zadovoljne s pravili, ki smo jih dorekli skupaj z otroki ter z načinom upoštevanja pravil (doslednost strokovnih delavk ter postavljanje mej otrokom). Tudi način sodelovanja s starši je izrednega pomena za dobro delo. Vsi starši so enakovredni, vredni spoštovanja ter jih sprejemamo kot partnerje pri vzgoji otrok. Čas smo posvetile tudi opazovanju otrok, zapisovanju opazovanj ter analizi in načrtovanju na temelju tega. V sklopu Mreže KZK in metodologije ter v sodelovanju z Vrtcem Mavrica Brežice smo letos bolj poglobljeno delovale na pedagoškem področju spodbujanja vključevanja družin. Tudi tukaj smo pri nas naredili značajne premike. Tekom izvajanja nalog z delavnic KZK smo se poglobile v razumevanje kazalnika kakovosti. Tako smo se dotaknile pojmov, kot so diskriminacija, stereotipi in predsodki, čustva ter raziskovale in ugotavljale, kako to vpliva na otroke v oddelku. Oblikovale smo kar nekaj dejavnosti na to temo, ki je sovpadla z našim prednostnim področjem vrednot. Letos smo izvedle medsebojne hospitacije ter tako skozi snemanje in opazovanje vrednotile svojo pedagoško prakso in nastopile kot kritični prijatelj. S sodelovanjem s šolo smo zelo zadovoljne, saj je bilo v tem letu zelo močno, sodelovali smo na različne načine. Na podlagi pobud otrok smo izdelali tedenski urnik stalnih dejavnosti in ga vpeljali v našo rutino. Aktivno smo sodelovali v projektu Učenec poučuje. Vsi večji projekti v oddelku so pravzaprav bili novost. Posebej bi pohvalila sodelovanje nas, strokovnih delavk v oddelku: timska srečanja (timski sestanki enkrat mesečno), opazovanje otrok, pripravljenost na dodatno izobraževanje.



Slika 11: Igra in spodbujanje učenja v naravi (VIR: VRTEC)

22. ZAKLJUČEK

Ob vseh načrtovanih dejavnostih smo se v našem vrtcu vsi skupaj trudili še na teh področjih:

- Krepani samozavestnega in avtonomnega vzgojitelja za uspešen vrtec
- Skrbeti za zdrav življenjski slog zaposlenih, otrok in staršev
- Vzgajati z lastnim zgledom za etiko in vrednote
- Učenje in igra v naravi in z naravo

Ob pisanju poročila o realizaciji LDN oddelka za šolsko leto 2023/2024 smo strokovne delavke opazile, da se od zastavljenih ciljev nismo bistveno odmaknili. Seveda nismo realizirali vseh vsebin, ki smo jih želeli, smo pa veliko delali na čustveni plati, ker smo otrokom želele nekako povrniti trenutke, ki smo jih zamudili. Vedno prisluhnemo otrokom in spoštujemo njihove želje in interese. Strokovne delavke delamo vse v prid otrok, da se počutijo dobro in skrbimo za njihov razvoj, vzgojo. Pri svojem vsakdanjem delu si prizadevamo, da smo odgovorne in pravične do otrok, staršev in nas samih. Naša ravnanja podpirajo vrednote, kot so strokovnost, profesionalnost, spoštovanje in sodelovanje. Pri svojem delu smo delovale tako, da smo otrokom v čim večji meri omogočale varno in vzpodbudno okolje za razvoj njihovih ustvarjalnih potencialov. Strokovne delavke čutimo pripadnost do vrtca, šole. Smo izjemno odgovorne ter spoštujemo in upoštevamo druga drugo. Predvsem želim izpostaviti izjemno dobro medsebojno sodelovanje, ki ga gradimo vsakodnevno.

Zelo zadovoljne smo s sodelovanjem s šolo in upoštevanjem vrtca kot pomembnega člana verige. Vsa zahvala gre tudi ravnateljici, ki nas podpira, spodbuja, v nas verjame in nam zaupa.

V našem vrtcu smo vsakodnevno postavljene pred mnoge izzive: poskrbeti za varnost otrok, omogočiti jim spodbudno učno okolje in ne nazadnje poskrbeti za otrokovo sprejetost, ponuditi jim nežnost, objem in podporo v vsakem trenutku. Te izzive kar uspešno premagujemo, upoštevajoč svoja močna področja.

Zelo veseli smo, da Občina Brežice kot ustanoviteljica prisluhne našim potrebam in težavam ter tako vedno najdemo zadovoljivo rešitev le-teh.

Vemo, da se od rojstva otrok razvija, uči in nabira izkušnje prav preko igre tako s starejšimi kot s svojimi vrstniki. **Vrtec** igra zelo pomembno in poučno vlogo v otrokovem razvoju, zato njegovega vpliva ne velja zanemariti, temveč vključiti v vsakdanje življenje.

Zelo se trudimo vrtec predstaviti staršem in krajanom in jih mogoče spodbuditi, da svojega otroka vpišejo v naš vrtec, kar je dobro za razvoj kraja, za šolo in ne nazadnje za otroke. Kot velik uspeh si štejemo, da bomo tudi v naslednjem šolskem letu obdržali v vrtcu dva polna oddelka.



Slika 12: Kurentovanje pri Vrtavkah (VIR: VRTEC)

*Obstajajo deli srca, za katere človek niti ne ve, da jih ima,
dokler ne začuti ljubezni do otroka.
(Anne Lamott)*

Vrtec pri OŠ Maksa Pleteršnika Pišce

POROČILO
O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA VRTCA
V ŠOLSLEM LETU 2023/24
je bilo obravnavano na **Svetu staršev**

dne 30. 9. 2024

in obravnavano ter sprejeto na **Svetu zavoda**

dne 30. 9. 2024

RAVNATELJICA:

Nuška Ogorevc

PREDSEDNIK SVETA ZAVODA:

Matjaž Vrešak
